

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کارآموزی بالینی بزرگسالان ۳	کد درس: ۲۶	تعداد و نوع واحد: ۲
پیش‌نیاز: کارآموزی بالینی بزرگسالان ۲	رشته تحصیلی: شنوایی شناسی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
مدت زمان ارائه درس: ۱۰۲ ساعت	محل برگزاری: بیمارستان سینا-امام رضا (ع)	نام مدرس: دکتر مهتری ملکی

هدف کلی درس: کسب مهارت در انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه شنوایی، اندازه گیریهای اکوستیک ایمیتانس و آزمونهای مربوط به ارزیابی کم شنوایی غیر عضوی.
اهداف جزئی و رفتاری:

شماره ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	رعایت اصول اخلاق حرفه ای و بهداشتی در محیطهای بالینی	رعایت اصول اخلاق حرفه ای و بهداشتی در محیطهای بالینی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی شفاهی	۱	۱
۲	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی شفاهی امتحان عملی	۱	۱
۳	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت	تکوینی شفاهی	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نوبت	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
							فیزیکی فعال			
۴	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵
۵	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	مهارت انجام آزمونهای رفتاری تعیین محل ضایعه	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵
۶	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی شفاهی امتحان عملی	۱	۱
۷	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۱
۸	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵
۹	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	مهارت در انجام اندازه گیریهای آکوستیک ایمیتانس	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵

شماره نسخه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۰	به کارگیری و انجام آزمایشهای ارزیابی شیپور استاش ETF	به کارگیری و انجام آزمایشهای ارزیابی شیپور استاش ETF	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی امتحان عملی	۱	۱
۱۱	به کارگیری و انجام آزمایشهای ارزیابی شیپور استاش ETF	به کارگیری و انجام آزمایشهای ارزیابی شیپور استاش ETF	شناختی	TBL CBL	تمپانومتر	۳۶۰	کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۱
۱۲	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد و استوارت	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد استوارت و	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی شفاهی امتحان عملی	۱	۱
۱۳	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد و استوارت	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد استوارت و	شناختی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵
۱۴	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد و استوارت	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد استوارت و	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت فیزیکی فعال مشارکت فیزیکی فعال	تکوینی شفاهی	۱	۰/۵
۱۵	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد	انجام آزمایشهای ضایعات غیر عضوی نظیر استنجر، لومبارد استوارت و	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	TBL CBL	ادیومتر	۳۶۰	مشارکت فیزیکی فعال	امتحان عملی	۱	۱

بودجه بندی سوالات		نحوه ارزشیابی**	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری*	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره فصل
نمره	تعداد سوال									
									استوارت و	
۳	۱	تکوینی شفاهی	مشارکت فیزیکی فعال	۳۶۰	پرونده های بیماران	مشاهده پرسش و پاسخ مباحثه ای	شناختی، نگرشی و روانی حرکتی	تفسیر نتایج آزمونهای پایه و اختصاصی شنوایی	تفسیر نتایج آزمونهای پایه و اختصاصی شنوایی	۱۶
ارزیابی عملی									ارزیابی عملی	۱۷

تعداد جلسات: ۱۷ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

- Gelfand. SA. Essentials of Audiology, New York: Thieme. Last ed
- Katz, J. Handbook of Clinical Audiology, Bahimore: Williams & Wilkins. Last ed.